

## Schulinterner Lehrplan<sup>1</sup> und Basisqualifikationen Sozialwissenschaften<sup>2</sup>: Jahrgangsstufe 7

Thematische Einheit (TE)/ Unterrichtsreihe (UR) <sup>3</sup>	Inhaltliche Hinweise	Methodische Fähigkeiten/ Medien
<p><i>TE: Bereiche des Zusammenlebens (1)</i> <i>- Aufwachsen und Lernen</i></p> <p><b>UR: Familie als Lebensraum</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufgaben der Familie</b></li> <li>• <b>Wandel der Familie</b> (Familienformen/Bevölkerungsentwicklung/Rollen)</li> <li>• <b>Familienkonflikte</b> (Arbeitsteilung, Erziehungsziele)</li> <li>• <b>Staatliche Familienförderung</b></li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> <b>Rollenspiel</b>, Analyse von Statistiken und Schaubildern, Karikaturen.</p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> Demokratie heute 7/8; Politik erleben; Politik 2</p>
<p><i>TE: Informationsgewinnung und Meinungsbildung (4)</i></p> <p><b>UR: Werbung im Alltag und seine Auswirkungen auf unser Konsumverhalten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funktionsweise/Strategien von Werbung</b> (AIDA Formel, Event Marketing und Co...)</li> <li>• <b>Gefahren von Werbung</b></li> <li>• Verbraucherschutz (Stiftung Warentest, Verbraucherzentrale)</li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Analyse von Werbespots und Werbeanzeigen, Erstellung von Werbeplakaten, Analyse von „Verkäuferfallen“.</p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> TEAM 2 (neu/alt); Politik 2; Demokratie heute 7/8</p>

<sup>1</sup> Fettgedruckte Inhalte = fachliches Basiswissen, fettgedruckte Methoden= sozialwissenschaftliche Methoden, die die Schülerinnen und Schüler innerhalb der Jahrgangsstufe 7-10 beherrschen sollten.

<sup>2</sup> Vgl. Richtlinien und Lehrpläne Sozialwissenschaften für die Realschule in Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf 1994. S. 47-54 → derzeitige Ansprechpartnerin = Frau Großmann

<sup>3</sup> Die konkrete Themenstellung und der Methodeneinsatz soll sich am Schülerinteresse, an Aktualität und Betroffenheit ausrichten und Absprachen mit anderen Fächern ermöglichen.

<p><i>TE: Informationsgewinnung und Meinungsbildung (3)</i></p> <p><b>UR: Massenmedien, wie sie unsere Welt verändern</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Mediennutzung</li> <li>• <b>Aufgaben von Massenmedien</b></li> <li>• <b>Grenzen und Gefahren der Pressefreiheit</b></li> <li>• Werberat</li> <li>• „Neue Medien“ (Internet)</li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Vergleich von Nachrichtensendungen; <b>Internetrecherche</b>, Karikaturen.</p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> Team 2; Demokratie heute 7/8; Politik erleben; Raabits</p>
<p><i>TE: Konsum und Vorsorge (5)</i></p> <p><b>UR: Grundtatbestände des Wirtschaftens</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Akteure auf den Märkten</b> (Angebot-Nachfrage-Preis; Marktformen)</li> <li>• <b>Güterarten</b></li> <li>• <b>Wettbewerb und Konzentration</b> (Kartellgesetz...)</li> <li>• <b>Funktionen des Geldes</b></li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Markterkundung; <b>Erstellen von Diagrammen.</b></p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> Demokratie heute 7/8; Team 2; Raabits</p>

## Schulinterner Lehrplan und Basisqualifikationen Sozialwissenschaften: Jahrgangsstufe 8

Thematische Einheit (TE)/ Unterrichtsreihe (UR)	Inhaltliche Hinweise	Methodische Fähigkeiten/ Medien
<p><i>TE: Bereiche des Zusammenlebens (1)</i> <i>- Leben in und mit Gruppen</i></p> <p><b>UR: Jugendkriminalität in Deutschland</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ursachen von jungendlichem Fehlverhalten</b></li> <li>• <b>Sinn der Rechtsordnung</b></li> <li>• Rechte und Pflichten von Jugendlichen</li> <li>• <b>Unterscheidung von Zivil- und Strafgerichtsbarkeit</b></li> <li>• <b>Strafen und deren Sinn</b></li> <li>• Grundwissen zum Strafrechtsverfahren</li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Fallstudie, Simulation und/oder Besuch einer Gerichtsverhandlung, <b>Pro- und Contra Diskussion.</b></p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> Demokratie heute 7/8; Politik erleben; Politik 2; Politik erleben; Raabits, Lernzirkel „Justitia“ (Schuck)</p>
<p><i>TE: Entwicklung zur sozialen bzw. demokratischen Gesellschaft/Soziale Chancen (1)</i></p> <p><b>UR: Zur Situation der Grund- und Menschenrechte – Welche Bedeutung haben sie für uns?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Absprache mit Politik: Thema: Grundrechte (Klasse 8)</b></li> <li>• <b>Menschenrechtsverletzungen in aller Welt: Beispiele</b></li> <li>• <b>Entwicklung der Menschenrechte</b></li> <li>• <b>UN und Menschenrechte</b></li> <li>• Tätigkeit von Amnesty International oder anderen Organisationen</li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> <b>Wandzeitung</b>, Fallstudie, Expertenbefragung, Umgang mit dem GG und Gesetztestexten.</p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> TEAM 3 (neu/alt); Politik 3; Raabits</p>

<p><b>UR: Wie arbeiten Unternehmen in der Marktwirtschaft? (6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ziele/Aufbau/Gründung eines Unternehmens</b></li> <li>• <b>Standort und Produktionsfaktoren</b></li> <li>• <b>Wirtschaftskreislauf</b></li> <li>• Rechtsformen von Unternehmen (GmbH und Co.)</li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Betriebserkundung, <b>Brainstorming</b>, recherchieren – planen – entscheiden.</p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> Team 2; Demokratie heute 7/8; Politik erleben; Raabits,</p>
<p><b>UR: Interessenvertretung von Arbeitgebern und Arbeitnehmern (6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitbestimmung /Mitwirkung (Betriebsrat...)</li> <li>• <b>Tarifparteien und Tarifvertrag</b></li> <li>• <b>Ablauf eines Tarifkonfliktes</b></li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> <b>Fallbeispiel</b>, Flussdiagramme.</p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> Demokratie heute 7/8; Team 2; Raabits, DGB</p>
<p><b>UR: Arbeitswelt im Wandel – Formen der Arbeitsteilung und Auswirkungen des technologischen Wandels (6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entwicklung von Arbeit und Freizeit</b></li> <li>• <b>Arbeitsteilung</b></li> <li>• Neue Herausforderung und neue Berufe (Telearbeit, Roboter...)</li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Betriebserkundung ( z.B. Opelwerk Bochum), Pro- und Contra, Diskussion, Schaubildanalyse.</p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> Politik gestalten 3; Demokratie heute 7/8; Raabits</p>

## Schulinterner Lehrplan und Basisqualifikationen Sozialwissenschaften: Jahrgangsstufe 9

<b>Thematische Einheit (TE)/ Unterrichtsreihe (UR)</b>	<b>Inhaltliche Hinweise</b>	<b>Methodische Fähigkeiten/ Medien</b>
<p><i>TE: Entwicklung zur Wohlstandsgesellschaft/ gesamtwirtschaftliche Entwicklung ( 9)</i></p> <p><b>UR: Arbeitslosigkeit in Deutschland</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktuelle Bestandsaufnahme</b></li> <li>• <b>Ursachen von AL</b> (saisonal, friktionell etc.)</li> <li>• <b>Individuelle und gesellschaftliche Folgen der AL</b></li> <li>• <b>Ansätze zur Lösung des Arbeitslosen-problems</b></li> <li>• <b>Wandel der Familie</b> (Familienformen/Bevölkerungs-entwicklung/Rollen)</li> <li>• Familienkonflikte (Arbeitsteilung, Erziehungsziele)</li> <li>• <b>Staatliche Familienförderung</b></li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Fallstudien, Expertenbefragung (Arbeitsagentur, Arbeitsloseninitiativen...), Internetrecherche und Analyse der aktuellen Zahlen (z.B. <a href="http://www.destatis.de">www.destatis.de</a>).</p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> Demokratie heute 9/10; Politik 3; Stat. Bundesamt; Raabits; <a href="http://www.oeconomix.de">www.oeconomix .de</a>(Download)</p>
<p><i>TE: Entwicklung zur internationalen Gesellschaft/Beziehungen zur dritten Welt (13)</i></p> <p><b>UR: Erste Welt –Dritte Welt: eine Welt für alle?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kennzeichen und Probleme von Entwicklungsländern</b></li> <li>• <b>Deutsche und internationale Entwicklungspolitik bzw. -hilfe</b></li> <li>• <b>Rolle von nichtstaatlichen Organisationen</b></li> <li>• Tourismus in Entwicklungsländern</li> <li>• TransFair- Handel</li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Pro-Contra-Diskussion, Fallstudien, Referat, <b>Expertenbefragung</b></p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> TEAM 3; Demokratie heute 9/10</p>

<p>TE: Entwicklung zur ökologischen Gesellschaft (12)</p> <p><b>UR: Ökonomie und Ökologie – umweltbewusst wirtschaften, ist das möglich?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiel: Verkehr und Umwelt</li> <li>• <b>Schädigungen der Umwelt</b> (Emissionen, Flächenverbrauch, Lärm..)</li> <li>• <b>Umwelt als öffentliches Gut/externe Kosten</b></li> <li>• <b>Dissonanz zwischen Umweltwissen und Umwelthandeln</b></li> <li>• <b>Umweltpolitische Instrumente (Verursacherprinzip etc.)</b></li> <li>• Lösungen lokaler/globaler Umweltprobleme (Verkehrskonzepte, Emissionsrechte, Agenda21)</li> </ul>	<p><b>METHODEN:</b>  <b>Planspiel, Modell</b> ökonomische Verhaltenstheorie, Verkehrszählung,</p> <p><b>MEDIEN:</b>  Team 3; Demokratie heute 9/10; Politik erleben; Politik 3</p>
<p>TE: Entwicklung zur sozialen Gesellschaft (10)</p> <p><b>UR: Wirtschaftsordnungen und soziale Sicherung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vergleich unterschiedlicher Wirtschaftsordnungen</b> (Planwirtschaft, Freie Marktwirtschaft)</li> <li>• <b>Entwicklung und Merkmale der sozialen Marktwirtschaft</b></li> <li>• <b>Soziales Netz</b> (Sozialversicherungen, Generationenvertrag und dessen Änderungen...)</li> </ul>	<p><b>METHODEN:</b>  Expertenbefragung (Sozialamt, Krankenkasse), Karikaturen, Schaubildanalyse</p> <p><b>MEDIEN:</b>  Demokratie heute 9/10; Team 3; Politik erleben; Raabits</p>

<p><i>TE: Entwicklung zur demokratischen Gesellschaft /innere Sicherheit (7)</i></p> <p><b>UR: Extremismus in Deutschland</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Definition des Begriffs</b></li> <li>• <b>Ausmaß und Ursachen des Rechtsextremismus</b></li> <li>• Rechtsextreme Gruppierungen, Musik, verbotene Symbole,..</li> <li>• <b>Zivilcourage gegen Rechts</b></li> <li>• <b>Linker Extremismus am Beispiel der RAF</b></li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Fallanalyse, Schaubildauswertung, Befragung.</p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> <a href="http://www.basta.de">www.basta.de</a>; Team 2; Demokratie heute 9/10; Broschüren des Ministerium (Musik-Mode-Markenzeichen); „Wölfe im Schafspelz“ Film: BKA</p>
---	---	--

## Schulinterner Lehrplan und Basisqualifikationen Sozialwissenschaften: Jahrgangsstufe 10

<b>Thematische Einheit (TE)/ Unterrichtsreihe (UR)</b>	<b>Inhaltliche Hinweise</b>	<b>Methodische Fähigkeiten/ Medien</b>
<p><i>TE: Entwicklung zur technologischen Gesellschaft (8)</i></p> <p><b>UR: Neue Technologien (Bio-Gen und Kommunikationstechnologie)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chancen und Risiken der Gentechnologie für Mensch und Gesellschaft</b> (Landwirtschaft/ Medizin/ Humanbiologie)</li> <li>• <b>Möglichkeiten und Probleme der Datenerfassung/des Datenschutzes</b> („Gläserne Mensch“, biometrische Merkmale...)</li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Pro- und Contra-Diskussion, <b>Zukunftswerkstatt</b></p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> Demokratie heute 7/8; Menschen und Politik Sek. I /Bd. 3; Raabits: Politik erleben; <a href="http://www.bmelv.de">www.bmelv.de</a> (Stichwort Gentechnik)</p>
<p><i>TE: Entwicklung zur multikulturellen Gesellschaft (3)</i></p> <p><b>UR: Migration und Integration</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Umfang der Migration in Aufnahme und Entsendeländern</b></li> <li>• <b>Unterscheidung von Zuwanderergruppen (Aussiedler, Ausländer/Flüchtlinge)</b></li> <li>• Minderheiten</li> <li>• Ökonomische, soziale und politisch/rechtliche Situation von Migranten (Staatsbürgerschaft, Asylverfahren...)</li> <li>• <i>Evtl. Wiederholung:</i> Funktion von Vorurteilen/Sündenbock-Theorie (Klasse 9 Politik)</li> <li>• <b>Möglichkeiten der Integration</b></li> </ul>	<p><b><u>METHODEN:</u></b> Analyse von Schaubildern, Karikaturen, Fallberichte</p> <p><b><u>MEDIEN:</u></b> Stationenlernen “Wir und die Anderen“ (Schuck); Politik 3; Team 2; Demokratie heute 7/8</p>

<p>TE: Entwicklung zur internationalen Gesellschaft /internationale Beziehungen (4)</p> <p><b>UR: Krieg und Frieden</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ursachen von Krieg</b></li> <li>• <b>Merkmale von Frieden</b></li> <li>• Bestandsaufnahme der Kriegsregionen</li> <li>• Verlauf eines Krieges (Bsp. Balkankrieg, Nahostkonflikt)</li> <li>• Der internationale Gerichtshof</li> <li>• <b>Abgrenzung zum Terrorismus</b></li> <li>• <b>Bedeutung von NATO und UNO für die Friedenssicherung auf der Welt (Absprache mit Politiklehrer)</b></li> </ul>	<p><b>METHODEN:</b> Wandzeitung, <b>Analyse von Zeitungsberichten</b> und Statistiken.</p> <p><b>MEDIEN:</b> Team 3; Politik 3; Demokratie heute 9/10; Raabits</p>
<p>TE: Entwicklung zur Wohlstandsgesellschaft /gesamtwirtschaftliche Entwicklung (9)</p> <p><b>UR: Wirtschaftspolitik – Grundlagen, Probleme und Lösungsansätze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bruttoinlandsprodukt</b></li> <li>• <b>Konjunktur und Konjunkturpolitik</b></li> <li>• Konjunkturzyklus</li> <li>• <b>Stabilitätsgesetz und wirtschaftspolitische Ziele</b> (magisches 4 bzw. 6-Eck)</li> <li>• <b>Inflation und Deflation als Bedrohung des Geldwertes</b></li> </ul>	<p><b>METHODEN:</b> <b>Zusammenhänge visualisieren</b>, Grafiken auswerten</p> <p><b>MEDIEN:</b> Demokratie heute 9/10; Politik 3; Team 3</p>
<p><b>UR: Börse und Aktien</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Allgemeine Formen der Geldanlage (Sparbuch, Sparbrief, Investmentfonds...)</b></li> <li>• <b>Was passiert an der Börse?</b></li> <li>• <b>Grundbegriffe des Aktienhandels (Aktienindex, Aktiengesellschaft,...)</b></li> </ul>	<p><b>METHODE:</b> Planspiel Börse (jährlich von Okt.- Dez. Sparkassen etc.), Expertenbefragung (Sparkasse)</p> <p><b>MEDIEN:</b></p>

		Raabits; online Material Schulbank
--	--	------------------------------------