



---

Schulinterner Lehrplan des Faches

# **Katholische Religionslehre**

(Basiskatalog)

Stand: **November 2009**

# Klasse 5/6

Themen	Leitbegriffe/ Inhaltliche Schwerpunkte	Hinweise
Die Bibel – das Buch der Bücher	Qumran Aufbau der Bibel und praktischer Umgang Entstehung AT/NT	
Evangelisch - Katholisch	Feste, Kirchen, Symbole Gemeinsames und Trennendes Martin Luther Ökumene im Ort	Besuch St.Josef/ Johanneskirche Reli-Rallye (Jgst.5: evang./kath./musl.)
Stationen der Kirchengeschichte	Urgemeinde Apostelgeschichte Christenverfolgung Gemeindeleben heute/meine Heimatgemeinde	
Feste und Feiern – Stationen des Kirchenjahres	Advent/Weihnachten/Heilige Drei Könige (Sternsinger) Karwoche und Osterfest / Pfingsten Kirchenjahr	Adventsmeditationen und andachten
Zeit und Umwelt Jesu	Biblische Topographie und Lebensweise Synagoge und Tempel Herrscher Jüd. Gruppen: Zöllner, Pharisäer, Sadduzäer, Zeloten	
Gleichnisse vom Reich Gottes – Fenster zu Gottes neuer Welt	Reden in Bildern und Bildworten Visionen: Träume von einer neuen Welt Auswahl von Gleichnissen: Senfkorn, Arbeiter im Weinberg, Verlorener Sohn, Barmherziger Samariter	
Schöpfung und Verantwortung	Geschichten vom Anfang (Schöpfungsgeschichten) Babylonisches und biblisches Weltbild Bewahrung der Schöpfung (Verantwortung) EINE Welt	(fakultativ)

## Klasse 7/8

Themen	Leitbegriffe/ Inhaltliche Schwerpunkte	Hinweise
Propheten	Situation in Israel um 760 v.Chr. Der Prophet Amos (und/oder der Prophet Elia) aktuelle Bezüge	
Vorbilder/Idole/Stars	Stars der aktuellen Zeit Franz von Assisi (Bonhoeffer, Mutter Teresa, Gandhi, u.a.) Diakonie/Caritas – Not sehen und handeln Fairer Handel	Rückbezug Propheten  Wahlthema
Judentum	Grundlage des jüdischen Glaubens Wichtige Feste und Bräuche im jüdischen Glauben Wurzel des Christentums	Synagogenbesuch
Reformation und Reform in der katholischen Kirche	Ängste der Menschen im Mittelalter/ Ablassbriefe Luthers Leben Entdeckung Luthers: Gott - ein gnädiger Gott Ökumene	
Islam	Ursprung Woran Muslime glauben Der Islam bestimmt das Alltagsleben Jesus – ein Prophet	Moscheebesuch oder/und Einladung eines Vertreters einer muslimischen Gemeinde
Schuld und Versöhnung	Fallbeispiele von Schuld Maßstab von „richtig und falsch“ Was löst Schuld in mir aus? Wie gehe ich mit Schuld um? Versöhnung Sakrament der Buße	Gewissen – Mut zu Entscheidungen

**Wahlthema:**

Schöpfungsgeschichten

Das ist mir heilig

Gewalt und Mobbing

Gottesvorstellungen

# Klasse 9/10

Themen	Leitbegriffe/ Inhaltliche Schwerpunkte	Hinweise
Sterben früher / heute	Intensivstation / Hospiz Sterbeerlebnisse / Nahtod-Erfahrungen Christliche Vorstellungen über das Leben nach dem Tod Reinkarnation 5. Gebot: Du sollst nicht töten! (Euthanasie / Selbstmord / Abtreibung / Wehrdienst / Todesstrafe)	evtl. Hospizbesuch/ Besuch eines Bestattungsunternehmens
Dein Reich komme (Reich Gottes)	Jesus, der Christus Kern seiner Botschaft in Gleichnissen und Heilungen Bergpredigt (Frieden - Gewalt und Gewaltverzicht / Gerechtigkeit / ...) Wertmaßstäbe des Handelns Schöpfungsgeschichten und Evolution Verantwortung für die Schöpfung Ethische Maßstäbe in aktuellen Lebensbezügen (z.B. Bio-Ethik / Gentechnik / EINE Welt / Compassion)	Biologie-Ethik-Projekttag (Jahrgangsstufe 10)  (evtl. Kreationismus)
Der Mensch – unheilbar religiös?	Religionskritik (Marx, Feuerbach, Freud) Fragen nach Gott – Glaube in Vielfalt: Christliche Kirchen, Judentum, Islam (Ein-Gott-Glaube) Theodizee-Frage Hinduismus und Buddhismus Dialog der Religionen / Weltethos (die Goldene Regel) Meditation und Gebet Glaubenserfahrungen / Spiritualität Taizé Wir sind Kirche – Bewegung	

## Weitere fakultative Themen

Kirche heute  
Arbeit und Leben  
Kirchen im Nationalsozialismus  
Apokalypse  
Okkultismus / Satanismus  
Schöpfungsgeschichten

## Erwerbung religiöser Kompetenzen:

Sensibilität für religiöse Fragestellungen entwickeln  
Religiöse Sprachfähigkeit erweitern  
Elementare bzw. exemplarische Glaubensinhalte aneignen und Verknüpfungen zur eigenen Lebenswelt herstellen  
Persönliche Haltungen und Einstellungen entwickeln, die eine religiös motivierte Lebensgestaltung begründen  
oder den Zusammenhang zwischen Haltungen, Einstellungen und einer entsprechenden Lebensgestaltung erkennen  
und eigene Standpunkte begründend reflektieren